

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Брусничка»

САМОАНАЛИЗ

учебно – воспитательной работы в средней группе «Светофорчик»

за 2018-2019 учебный год

Воспитатели: Попова Т.Н.

Дистанова Е.М.

с. Белоярск 2019 г.

Среднюю группу «Светофорчик» в учебном году посещали дети в возрасте от 4 до 5 лет. С начала учебного года списочный состав группы составлял 23 человека к концу года 24 ребенка. Группу «Светофорчик» посещало детей: на начало года 7 девочки, 16 мальчиков, на конец года 8 девочек 16 мальчиков из них: коми –3, ненцы – 16, казашка – 1,русский-3, татарка – 1.

Анализ посещаемости

месяц	Списочный состав группы	средняя посещаемость	%
Сентябрь	23	15	65%
Октябрь	23	16	69 %
Ноябрь	24	15	62 %
Декабрь	23	13	56 %
Январь	23	12	52 %
Февраль	23	14	60%
Март	23	14	60%
Апрель	24	17	70%
Средняя посещаемость за год			78%

Содержание образовательного процесса в средней группе строилось по образовательной программе МДОУ «Брусничка», которая разработана в соответствии ФГОС и примерной общеобразовательной программой «Мозаика». На начало года группу посещало 23 ребенка на конец года 24, диагностировали на начало года 21 ребенка на конец 22, в течении учебного года, два ребенка очень часто не посещали детский сад по причине болезни (Окотэтто Михаил; Сыровенко Иван), а один ребенок поступил в группу в апреле (Лаптандер Василий).

Педагогическая диагностика:

Уровень	Высокий		Средний		Низкий	
	Начало года (21 реб.)	Конец года (22 реб.)	Начало года (21 реб.)	Конец года (22 реб.)	Начало года (21 реб.)	Конец года (22 реб.)
Количество детей	7	10	12	11	2	1
%	33%	45%	57%	50%	9%	4%

Запланированные задачи на учебный год по образовательным областям, основной общеобразовательной программы выполнены в полном объеме. Образовательно-воспитательная деятельность в нашей группе осуществлялась по пяти образовательным областям в соответствии ФГОС ДО (далее – образовательные области):

1. Социально-коммуникативное развитие;

Овладение коммуникативной деятельностью и элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме

Задачи возраста:

- формировать бережное отношение к своей семье, к детскому саду, к родному городу (селу);
- содействовать становлению индивидуальности ребёнка, его «Я»;
- развивать положительное отношение ребёнка к себе, к сверстникам, взрослым людям и окружающему миру;
- создавать условия для формирования уверенности в себе, в своих возможностях;
- формировать чувство собственного достоинства, осознания своих прав;
- способствовать пониманию того, что вкусы и желания людей бывают разные;
- содействовать оказанию помощи сверстникам;
- формировать чувство ответственности за общее дело, данное слово;

Самопознание

Мой организм

Я проявляю интерес к особенностям строения моего организма, знаю о назначениях некоторых органов (глаза — смотреть, уши — слышать, нос — дышать).

Я знаю, что для сохранения здоровья нужно: умываться по утрам и вечерам, мыть руки, содержать в чистоте тело. Устанавливаю связь между совершаемым действием и состоянием организма, настроением, самочувствием: чищу зубы — значит, зубы будут здоровые, белые, красивые; закаляюсь — буду здоровым; промочил ноги, замёрз — начался насморк, заболел; помог маме убрать посуду — сели вместе читать сказки.

Чувства, поступки, умения

Я радуюсь, смеюсь, грущу. Понимаю некоторые свои состояния, желания («Мне скучно, весело», «Я хочу рисовать», «Я думаю»).

Рисую, леплю. Понимаю, что капризничать, жадничать, не слушаться — это плохо, стараюсь не поступать так, но не всегда получается. Люблю своих друзей, дружно играю вместе, делюсь игрушками.

Я и моя семья

Знаю имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон, как зовут родителей, где они работают. Люблю свою семью. Умею называть родственные отношения (кто есть кто в семье). Забочусь друг о друге (выполняю просьбы, дарю подарки, рассказываю, как прошёл день). Люблю семейные праздники, помогаю к ним готовиться. Проявляю интерес к жизни других семей и их традициям. Рассматриваю картинки, фотографии с изображением других семей. Составляю семью из набора фигурок, изображающих взрослых разного возраста и детей. Отражать сюжеты из жизни семьи, проигрываю проблемные ситуации, возникающие в семье, используя для этого наборы мебели, транспорта, городских построек (семья празднует день рождения, семья на даче, в отпуске).

Я и сверстники

Имею друзей в детском саду. Участвую в праздниках детского сада, вместе готовлюсь, приглашаю родителей. Имею представления о детях разного возраста и пола (мальчики и девочки). Умею выделять особенности грудных детей, детей дошкольного и школьного

возраста. Умею различать одежду совсем маленьких детей и детей постарше, их игрушки, предметы пользования, типичные занятия. Знакомлюсь с уменьшительно-ласкательными именами детей, формами обращения к малышам. Рассматриваю картинки, фотографии, скульптурные композиции, отражающие сюжеты общения, совместных дел, любви и нежности детей и взрослых (мать и дитя, отец и дети, бабушка и внуки, братья и сёстры), дружеского общения детей разного возраста. Учусь выделять в литературных произведениях, на картинах добрые поступки детей по отношению друг к другу, выражать к ним своё положительное отношение. Учусь видеть негативные действия сверстников, рассуждать о них, называть последствия, высказывать своё отношение. Различаю по мимике и жестам разные эмоциональные состояния детей и взрослых, вслушиваюсь в интонацию речи, её содержание и

на этой основе делаю вывод о настроении и чувствах других.

Представляю, как можно помочь и чем порадовать в случае огорчения своих сверстников.

Владеть элементарными правилами культуры поведения среди сверстников: быть вежливым, внимательным, делиться игрушками. Знаю, что в детском саду игрушки общие, у всех равные права на них; игрушки надо беречь, чтобы они дольше служили; если игрушка сломалась, нужно попытаться починить её вместе со взрослым.

Знаю, что бывает грустно и одиноко, если не приглашают в игру или в общие дела. Чтобы не стать одиноким, необходимо быть внимательным к сверстникам.

Умею использовать элементарные оценки поступков: добрая девочка, дружные ребята.

Учусь справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Устанавливаю связь между поведением в группе сверстников и ответным отношением других детей. Пробую разрешать проблемные ситуации. (Почему Лида не хочет ходить в детский сад? Почему Саша не желает играть с мальчиками и вышел из игры?) Проявляю интерес к поступкам сверстников, интересоваться делами, играми, интересами, событиями в их жизни.

Мир, в котором я живу

Я познаю мир

Знаю, что живу в России. Знаю флаг, герб, узнаю гимн своей страны. Знакомлюсь с государственными и народными праздниками. Знаю, где находится мой дом, детский сад.

Игра

Самостоятельно выбираю, в какую игру играть. Умею воплощать новые игровые замыслы.

Расширяю во время игры словарный запас. Умею объединяться для игр, содержащих 2—3 роли (совместно с воспитателем), распределяю их между собой. Использую различные постройки из строительного материала в игре.

Умею договариваться с друзьями о том, что строить; распределять между собой материал, согласовывать действия друг с другом и совместными усилиями достигать результата.

Овладение элементарной трудовой деятельностью

Воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться. Учить выполнять индивидуальные и коллективные поручения. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать вещи и убирать игрушки. Учить использовать рациональные способы трудовых действий, контролировать результаты своего труда. Продолжать расширять представления о труде взрослых, воспитывать уважение к человеку умелому, учить выполнять простейшие трудовые процессы, чтобы помогать взрослым.

Знакомить с некоторыми профессиями, значимостью труда, с инструментами и оборудованием некоторых профессий. Приучать бережно относиться к результатам чужого труда, радоваться успехам и достижениям товарищей, предлагать помощь при необходимости.

Учить рассказывать о трудовом процессе, опираясь на предметно-схематическую модель. Способствовать включению в игру деятельности людей разных профессий. В игре отражать характер взаимоотношений людей соответственно конкретной профессии, отношение к работе, инструментам, оборудованию.

Социально-коммуникативное развитие

Уровень	Высокий		Средний		Низкий	
	Начало года (21 реб.)	Конец года (22 реб.)	Начало года (21 реб.)	Конец года (22 реб.)	Начало года (21 реб.)	Конец года (22 реб.)
Количество детей	17	19	4	3	0	0
%	80%	86%	-	-	-	-

Оформление информационных стендов в группе:

Акция «Всемирный день приветствий», оформление приемной «Моя мама – лучшая на свете», оформление стенда «Великая Победа», «Осторожно тонкий лед», семейный фотопроект «Отдых и путешествие», оформление книжных выставок «ЯМАЛ - ты Родина моя», «год Театра в России 2019».

Работа с родителями велась в течение года, нами были проведены различные конкурсы, консультации и т.д.

Участие в мероприятиях:

Конкурс поделок из овощей и фруктов «Домашние животные». конкурс рисунков «Дети против террора». выставка творческих работ «Мамы моей – золотые руки». Конкурс чтецов ко Дню матери. Конкурс «Эко-мода» приуроченный ко дню Матери. Конкурс новогодних поделок «Зимняя сказка». Конкурс исследовательских проектов «Маленький исследователь» на лучшую постройку из снега. Конкурс для пап к 23 февраля «Правила дорожного движения». Конкурс на лучший макет боевой техники. День открытых дверей. Участие в Параде войск к 23 февраля. Конкурсе-фестиваль «Здоровым быть здорово». В спортивном мероприятии «Моя мама всех быстреей», «День оленевода».

2. Познавательное развитие.

Рабочая программа по образовательной области - познавательное развитие составлена с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования «Мозаика» для детей среднего возраста, Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена авторской программой МДОУ «Брусничка» «Край, в котором мы живем» и авторской технологией «Двухуровневая модель проектно – исследовательской деятельности».

Содержание:

- **Математика;**
- **Ознакомление с окружающим миром «Здравствуй, мир»;**
- **Экологическое воспитание и знакомство с родным краем;**
- **Исследовательская деятельность**

Математика

На пятом году жизни ребёнок, познавая окружающий мир, замечает, что всё окружающее имеет математические характеристики: например, один большой стол, у него четыре ножки и др. В этом возрасте дети способны находить сходство и различие предметов по величине, цвету, форме; владеют действиями объединения и упорядочивания групп предметов на основе сходства и различия по выделенным свойствам. Группируя предметы, изменяя, перемещая их в пространстве, дети постепенно «открывают» для себя количественные отношения, представления о сохранении количества. Это начало числового этапа в формировании математических представлений. Дошкольники, включаясь в игровые ситуации, сравнивают множества по двум признакам одновременно, используя их обследование, приёмы наложения и приложения, соизмерения двух предметов при помощи третьего, выступающего в роли условной мерки.

Задачи возраста:

- формировать у детей интерес к знаниям, желание приобретать их;
- знакомить с опосредованными способами сравнения множеств;
- учить сравнивать совокупности на основе взаимоднозначного соответствия; развивать представление о равенстве и неравенстве групп предметов;
- формировать умение сравнивать два предмета по двум параметрам одновременно;
- развивать счётную деятельность, с помощью счёта определять количество, различать процесс счёта и его итог.

Количественные представления и счёт

Формирование представления о том, что множество может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счёту). Уделяется внимание формированию умения считать до 5, пользуясь приёмами счёта: называть числительные по порядку, соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам («Один, два, три — всего три кружка»).

Помогать детям уравнивать двумя способами группы предметов, когда в одной из них содержится на один предмет больше, чем в другой: либо добавляя к меньшей группе один предмет, либо убирая

из большей группы один предмет. Отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определённое количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5.

На основе счёта устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве. Учить считать предметы на ощупь, на слух, считать движения.

Величина

Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте); учить сравнивать два предмета по толщине (способами наложения и приложения); отражать результаты сравнения в речи.

Содействовать умению сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зелёной).

Устанавливать размерные отношения между 3—5 предметами разной длины (ширины, высоты, толщины), располагать их в определённой последовательности — в порядке убывания или нарастания. Вводить в активную речь понятия, обозначающие размерные отношения предметов (красная башенка — самая высокая, эта (синяя) — пониже, эта (белая) — ещё ниже, а эта (зелёная) — самая низкая).

Геометрические представления

Продолжать развивать представление о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник) и формах (шар, куб, цилиндр). Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов,

устойчивость, подвижность). Познакомить с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником; учить различать его элементы: углы и стороны.

Продолжать содействовать соотнесению формы предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка — круг, дверь — прямоугольник, платок — квадрат, мяч — шар, стакан — цилиндр и др. Формировать представление о том, что фигуры могут быть одной формы, но разных размеров.

Ориентировка в пространстве

Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении. Побуждать детей в речевом общении обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной — коробка, справа от меня — стул, слева от меня — шкаф, сзади меня — стол).

Познакомить в сравнении с пространственными отношениями: далеко — близко (дом находится близко, а магазин далеко).

Ориентировка во времени

Расширять представления детей о частях суток (утро, день, вечер, ночь), их характерных особенностях, последовательности. Объяснять значение слов *вчера, сегодня, завтра*. На наглядных моделях времени показать последовательность: вчера, сегодня, завтра.

В этом учебном году воспитатели группы представили открытые занятия на уровне ДООУ:

к Дню народного единства, по знакомству с символами России, Ямала, по безопасности на дороге, к Дню космонавтики, занятия ко Дню Победы.

Познавательное развитие

Уровень	Высокий		Средний		Низкий	
	Начало года (21 реб.)	Конец года (22 реб.)	Начало года (21 реб.)	Конец года (22 реб.)	Начало года (21 реб.)	Конец года (22 реб.)
Количество детей	9	12	9	10	3	0
%	42%	54%	42%	45%	14%	0

3. Речевое развитие;

Рабочая программа по образовательной области - речевое развитие составлена с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования «Мозаика» для детей среднего возраста, Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена авторской программой МДОУ «Брусничка » «Край, в котором мы живем».

Содержание образовательной области:

На пятом году жизни необходимо сосредоточить внимание на проявлении детьми развивающихся познавательных интересов не только в практическом сотрудничестве со взрослым, но и в совместной познавательной деятельности со сверстниками. Стимулировать

детей к игре со словом, к словотворчеству. Детям среднего дошкольного возраста требуется помощь, чтобы логично и понятно высказывать собственные суждения. Для этого воспитателю необходимо выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка. Значимым является обсуждение с детьми информации о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.

Задачи возраста:

- обогащать и активизировать словарь (понимание значения, точности словоупотребления в активной речи);
- совершенствовать звуковую культуру речи;
- формировать грамматический строй речи;

- развивать умение составлять рассказы (о себе, событиях своей жизни, по картине, об игрушке).

Лексическое развитие

Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены. Содействовать использованию в речи прилагательных, наречий,

глаголов (формирование умения по составлению сравнений, загадок).

Вводить в словарь существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия. Помогать детям на наглядных примерах определять и называть

местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Содействовать замене часто используемых детьми указательных местоимений и наречий (там, туда, такой) более точными выразительными словами; употреблению слов — антонимов, синонимов, существительных с обобщающим значением (мебель, овощи, животные).

Звуковая культура речи

Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчётливое произнесение слов и словосочетаний. Совершенствовать интонационную выразительность речи.

Развивать фонематический слух, с помощью игр учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определённый звук. Для поддержания интереса к ритмико-слоговой структуре слов упражнять детей в подборе к заданному слову рифмы (свечка — печка,

галка — палка, норка — корка).

Грамматический строй речи

Для развития связной речи детей воспитатель стимулирует их к использованию разных типов предложений, формирует умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи. Учит образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детёнышей и животных, употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель). Дети на интуитивном уровне начинают использовать грамматические правила.

Поощрять словотворчество детей, подсказывать общепринятый образец слова.

Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочинённых и сложноподчинённых предложений.

Связная речь

Продолжать совершенствовать диалогическую речь: побуждать детей использовать объяснительную речь, привлекая детей к участию в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их. Содействовать рассматриванию и рассказыванию по предмету,

картинке, картине. При рассматривании сюжетных картинок стимулировать индивидуальное восприятие, инициативность, эмоциональный настрой. Предлагать задания по созданию и описанию картинок с опорой на схему, символы, модели. Проведение занятий по пересказу литературных произведений вызывает трудности у

детей средней группы, целесообразным может быть упражнение детей в драматизации наиболее выразительных и динамичных отрывков из сказок.

Развитие речи

Уровень	Высокий		Средний		Низкий	
	Начало года (21 реб.)	Конец года (22 реб.)	Начало года (21 реб.)	Конец года (22 реб.)	Начало года (21 реб.)	Конец года (22 реб.)
Количество детей	8	9	9	9	4	4
%	38%	40%	42%	40%	19%	3

4. Художественно-эстетическое развитие;

Рабочая программа по образовательной области художественно – эстетическое развитие составлена с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования «Мозаика» для детей среднего возраста, Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена авторской программой МДОУ «Брусничка » «Край, в котором мы живем».

Содержание образовательной области:

- аппликация;
- рисование;
- лепка
- музыка
- Рабочая программа по курсу «Аппликация» составлена с учетом «Примерной основной общеобразовательной программы «Мозаика»». Программа адресована МДОУ детский сад «Брусничка», средней группе. Раздел «аппликация» входит в образовательную область «Художественно – эстетическое развитие»

Цели: развивать эстетическое восприятие детей; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов, объектов природы (растения, животные); вызывать чувство радости; развивать творческое воображение, фантазию; развивать мелкую моторику рук;

Задачи: - учить в аппликации изображать простые предметы и явления;
- развивать умение видеть красоту цвета в объектах природы, картинках;

- вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту окружающего мира;
-учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в аппликациях. Научить детей вырезать несложные формы, путем срезания углов (разрезание по диагонали, закругление углов), вырезание фигур круглой и овальной формы из квадратов и прямоугольников;

Формировать умение поддерживать порядок на рабочем месте и соблюдать правила безопасности при работе с ножницами.

К концу года дети должны уметь:

- аккуратно вырезать и наклеивать различные формы и составлять из них композиции;
- соблюдать пространственную ориентировку на альбомном листе при составлении композиции;
- узнавать изображенные образы, их выразительность;
- владеть элементарными оформительскими навыками изготовления открытки, приглашения, книжки-малышки;
- создавать нарядные, яркие, обобщенные образы, соотнося их по цвету, форме;
- развивать в себе творческие способности;
- стремиться к качественному выполнению работы;
- создавать красивые вещи и украшать ими дом, одежду;
- соблюдать правила безопасности при работе с ножницами;

Раздел «Конструирование» составлен с учетом «Примерной основной общеобразовательной программы «Мозаика»

Программа адресована МДОУ детский сад «Брусничка», средней группе.

У детей расширяются знания и представления о конструируемых объектах. Расширяются представления о деятельности людей, связанных со строительством, созданием техники, предметов, вещей. Дети учатся анализировать постройки, конструкции, рисунки. У детей формируются представления о строительных деталях, их названиях и свойствах (форма, величина, устойчивость, способы соединения, крепления). Дети учатся преобразовывать постройки по разным параметрам, сооружать по словесной инструкции. Совершенствуются конструктивные навыки (комбинируют детали, сочетают по-разному соединяют, накладывая, приставляя, экспериментируя с ними). Развиваются навыки пространственной ориентации (спереди, сзади, внутри и пр.). Дети создают постройки по индивидуальному и совместному замыслу и играют. Развивается творчество, изобретательность. Формируется эстетический вкус в гармоничном сочетании элементов при оформлениистроек. Работа с образовательными конструкторами позволяет дошкольникам в форме познавательной игры узнать многие важные идеи и развить необходимые в дальнейшей жизни навыки. При построении модели затрагивается множество проблем из разных областей знаний – от теории механики до психологии, что является вполне естественным. Очень важным представляется тренировка работы в коллективе, умение брать на себя роли, развитие диалогической речи и развитие самостоятельного технического творчества. Простота в построении модели в сочетании с большими конструктивными возможностями конструктора позволяют детям в конце занятия увидеть сделанную своими руками модель, которая выполняет поставленную ими же самими задачу. Изучая простые механизмы, ребята учатся работать руками (развитие мелких и точных движений), развивают элементарное конструкторское мышление, фантазию, изучают принципы работы многих механизмов.

Художественно-эстетическое развитие

Уровень	Высокий		Средний		Низкий	
	Начало года (21 реб.)	Конец года (22 реб.)	Начало года (21 реб.)	Конец года (22 реб.)	Начало года (21 реб.)	Конец года (22 реб.)

Количество детей	3	3	17	18	1	1
%	14%	13%	80%	81%	4%	4%

5. Физическое развитие.

Ежедневно с детьми проводились гимнастика, дыхательные упражнения, хождение по массажным коврикам, подвижные игры, прогулки на свежем воздухе. Физическая культура проводилась два раза в неделю, и одно занятие на прогулке. На занятие физкультуры по состоянию здоровья был освобожден один ребенок (Неркаги Андриян).

Уровень	Высокий		Средний		Низкий	
	Начало года (19 дет.)	Конец года (21 реб.)	Начало года (19 дет.)	Конец года (21 реб.)	Начало года (19 дет.)	Конец года (21 реб.)
Количество детей	13	15	6	6	0	0
%	68%	71%	31%	28%	-	-

Работа по организации предметно-развивающей среды.

В течение года обновлялась предметно-развивающая среда в группе. Все групповое пространство распределено на зоны, которые доступны детям: игрушки, дидактический материал, игры, спортивный инвентарь.

Для пополнения предметно-развивающей среды в течение года были приобретены и сделаны своими руками дидактические и развивающие игры, в рамках смотра-конкурса на лучший уголок безопасности в группах детского сада наша группа заняла II место, также в ноябре прошёл смотр конкурс «Дизайн – проект: организация предметно развивающей среды в группах».

Продолжили знакомить, детей с праздниками России оформляли в патриотическом уголке папку «Праздники России».

В течении года уголок развития речи и уголок математики пополнялись дидактическими играми и новыми пособиями для рассматривания детьми.

В течении года воспитателями групп проводились кружки: «Чудо тесто», Кружок «Поможем ребенку быть здоровым» работа с детьми по профилактике осанки.

Проблемы:

- Не все родители прислушиваются к советам воспитателей и продолжают нарушать режим дня, поздно приводят детей в детский сад. Некоторые воспитанники систематически опаздывают на утреннюю зарядку;
- Не полностью укомплектована предметно — пространственная развивающая среда в соответствии с современными требованиями;
- Заметно возросла заинтересованность родителей группы к совместным мероприятиям;

Успехи:

1. заметно возросла культура поведения, познавательная активность и художественно - творческая деятельность;
2. успехи также заметны в речевом развитии детей.

НОД в смотрах педагогического мастерства:

Неделя «Безопасность детей дома и на улице»

НОД ко Дню народного единства «Знакомство с символами России и Ямала»

Просмотр НОД по ПДД на тему «Дорожные знаки», НОД «Правила дорожного движения»

Успехи педагогов группы:

2 место в смотре-конкурсе на лучший уголок безопасности в группах.

3 место в конкурсе-фестивале «Здоровым быть здорово». Март 2019 г.

1 место в региональном конкурсе «Моя Югра» в номинации «Лучший конспект занятия» название работы «Дорожные знаки», награждается Дистанова Елена Михайловна. Дата 24.04.2019г. номер диплома 24583

Диплом за 1 место региональном конкурсе «Моя Югра» в номинации «День Космонавтики - 2019» награждается Дистанова Елена Михайловна. дата 19.04.2019 номер 24355-К

Благодарственное письмо воспитателям Татьяне Николаевне и Елене Михайловне за подготовку победителей и призеров в конкурсе исследовательских проектов в МДОУ «Брусничка», «Маленький исследователь - 2019», за творческий вклад в развитие детский исследовательской деятельности.

Благодарственное письмо Елене Михайловне за подготовку участников и в помощь в организации мероприятия. Оргкомитет Международного творческого конкурса «Фестиваль Талантов» ко Дню Защитника Отечества. Февраль 2019 г.

Благодарственное письмо награждается Елене Михайловне за подготовку участников и в помощь в организации мероприятия. Оргкомитет Международного творческого конкурса

«Фестиваль Талантов» выражает благодарность и искреннюю признательность . Декабрь 2018 г.

Сертификат участника вебинара «Семейный календарь в практике общения с родителями. Серия «Даты семейного календаря»» награждается Дистанова Елена Михайловна , дата 03.04.2019

Сертификат участника вебинара «Семейный календарь в практике общения с родителями. Серия «Даты семейного календаря»» награждается ПоповаТатьяна Николаевна , дата 03.04.2019 «Русское слово»

Сертификат участника вебинара «Проектная деятельность по экологии и краеведению в детском саду» награждается Дистанова Елена Михайловна, дата 24.01.2019 . Издательство «Русское слово»

Удостоверение о повышении квалификации по дополнительной профессиональной программе «Организационно-методические аспекты деятельности дошкольных образовательных организаций в условиях реализации ФГОС дошкольного образования» итоговая работа на тему «День Космонавтики», Дистановой Елены Михайловны. Дата выдачи: 29.06.2018г., №513

Удостоверение о повышении квалификации по дополнительной профессиональной программе «Организационно-методические аспекты деятельности дошкольных образовательных организаций в условиях реализации ФГОС дошкольного образования» итоговая работа на тему «День Космонавтики», Поповой Татьяны Николаевны. Дата выдачи: 29.06.2018г., №514

Удостоверение о повышении квалификации Поповой Татьяны Николаевны по теме «Методическое сопровождение и подготовка педагога к работе с одаренными детьми с учетом введения профессиональных стандартов педагога», г.Салехард Дата выдачи: 2018г., № 0216507

Успехи детей группы:

2 место в региональном конкурсе «Моя Югра» в онлайн-олимпиаде: «Геометрические фигуры и формы» награждается Пугурчин Даниил

1 место в региональном конкурсе «Моя Югра» в номинации: «День космонавтики - 2019» награждается Падранхасов Константин

1 место в Всероссийском конкурсе детского творчества «23 февраля – День Защитника Отечества» награждается Лаптандер Доминик в номинации: рисунок, название работы: «В бою». февраль 2019г

1 место в Всероссийском конкурсе детского творчества «23 февраля – День Защитника Отечества» награждается Вэнэнго Владислав в номинации: рисунок, название работы: «Танк». февраль 2019г

1 место в Международном конкурсе детского творчества «Сказочные герои» награждается Нагибина Валерия в номинации: рисунок, название работы: «Встреча нового года». декабрь 2018г

1 место в Международном конкурсе детского творчества «Сказочные герои» награждается Нагибина Валерия в номинации: рисунок, название работы: «Встреча нового года». декабрь 2018г

1 место в Международном конкурсе детского творчества «Новогодняя игрушка» награждается Нагибина Валерия в номинации: декоративно-прикладное творчество, название работы: «Игрушка для ёлочки». декабрь 2018г.

1 место в Международном конкурсе детского творчества «Новогодняя игрушка» награждается Нагибина Валерия в номинации: декоративно-прикладное творчество, название работы: «Игрушка для ёлочки». декабрь 2018г

1 место в Международном конкурсе декоративно-прикладного творчества «Очумелые ручки» награждается Серебрякова Ангелина в номинации: декоративно-прикладное творчество, название работы: «Ёлочка красавица». декабрь 2018г

1 место в Международном конкурсе детского творчества «Свинка – символ Нового 2019 года» награждается Худи Арсений в номинации: декоративно-прикладное творчество, название работы: «Три поросенка». Февраль 2019г.

2 место в Всероссийском конкурсе «Вопросита», блиц-олимпиада: «Маленькие мыслители», область знаний: «Логико-математическое развитие» награждается Лаптандер Максим, дата участия: 13.11.2018

2 место в Всероссийском конкурсе «Вопросита», блиц-олимпиада: «Что нас окружает? Из чего это бывает», область знаний: «Окружающий мир» награждается Серебрякова Ангелина, дата участия: 26.11.2018

1 место в Всероссийском конкурсе «Вопросита», блиц-олимпиада: «Чтобы не было беды!», область знаний: «ОБЖ» награждается Худи Арсений, дата участия: 26.10.2018

